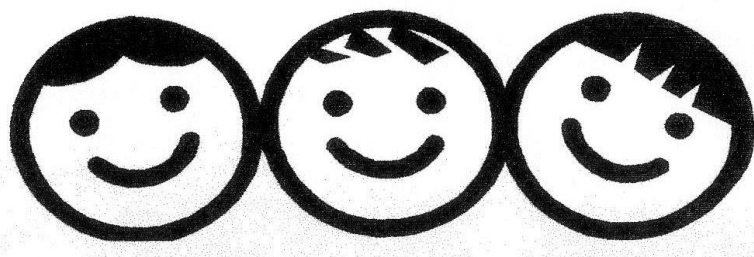


# **Školní vzdělávací program**

**pro předškolní vzdělávání**

**Mateřská škola Kouřim,**

**okres Kolín**



## **Školní vzdělávací program**

**Pomůžeme ti otevřít dveře, ale vstoupit musíš sám.**

Mateřská škola Kouřim,  
okres Kolín

Program zpracovala: Jiřina Šindlerová

Na přípravě se podílel pedagogický sbor.

Projednán na pedagogické radě: 29.3.2021

Platnost od 1.4.2021

čj: 8/21

Mateřská škola Kouřim dne: 1.4.2021

ŠVP zpracovala ředitelka společně s celým kolektivem MŠ.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházely z poznatků a zkušeností získaných v průběhu uplynulých let.

Aktualizace dne: 24.9.2021

Jiřina Šindlerová

ředitel školy

**Motto :**

**Výchova dětí je činnost,  
při níž musíme obětovat čas, abychom ho získali.**

**J. J. Rousseau**

## Identifikační údaje o škole

---

Název školy: Mateřská škola Kouřim, okres Kolín

Identifikátor : 600 044 823

Školní zařízení : Jídelna mateřské školy

Adresa školy: Tyršova 598, 281 61 Kouřim

Telefon : 321 783 633

E –mail : mskourim@seznam.cz

Internetové stránky: [www.mskourim.cz](http://www.mskourim.cz)

Zřizovatel : Město Kouřim, Mírové náměstí 145, 28161 Kouřim  
zastoupené starostou města Lubošem Čepelákem

Ředitelka školy : Šindlerová Jiřina

Zástupkyně : Dršková Jitka

Právní forma : Příspěvková organizace

IČO : 71 009 728

Bankovní spojení : ČSOB – č.ú. 181824710/0300

Školní vzdělávací program : **Pomůžeme ti otevřít dveře, ale vstoupit musíš sám.**

Zpracovatel : Ředitelka školy s pedagogickým kolektivem.

## Obsah ŠVP

---

1. ŠVP - úvodní strana.....	1
2. Název vzdělávacího programu.....	2
3. Motto.....	3
4. Identifikační údaje o škole .....	4
5. Obsah ŠVP.....	5
6. Základní dokumenty a materiály využitě při tvorbě ŠVP.....	6
7. Obecná charakteristika školy.....	7
8. Podmínky vzdělávání.....	8 - 13
9. Organizace chodu mateřské školy.....	13 - 15
10. Spoluúčast rodičů.....	15 - 16
11. Další podmínky vzdělávání.....	16 - 19
12. Organizace vzdělávání.....	19 - 20
13. Cíle školy.....	20 - 21
14. Vzdělávací oblasti.....	22 - 24
15. Naplňování rámcových cílů a klíčové kompetence.....	25 - 30
16. Základní členění do hlavních témat a podtémat .....	31 - 54
17. Hlavní pedagogické záměry.....	55
18. Doplnující programy.....	56
19. Evaluace.....	57 – 58
20. Diagnostika.....	58

## **Základní dokumenty pro tvorbu ŠVP**

---

**Školní vzdělávací program byl zpracován na základě těchto dokumentů :**

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - Výzkumný ústav pedagogický

Úprava RVP pro předškolní vzdělávání byla provedena na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon ), ve znění pozdějších předpisů.

Upravený RVP nabývá účinnosti od 1.1.2018

Tým autorů: Mgr. Hana Splavcová (NÚV Praha), Mgr. et. Mgr. Jaroslava Vatalová (MŠMT)

Spolupráce na tvorbě :pracovní skupina NÚV

Odborná konzultace: PhDr. Irena Borkovcová, MBA (ČŠI)



## Obecná charakteristika školy

---

Mateřská škola v Kouřimi má dlouholetou tradici. Její založení je datováno rokem 1883. Původní název zněl “Dětská opatrovna,“ umístěna byla v budově chlapecké školy. Hledaly se vhodné prostory, škola se stále stěhovala.

Pro mateřskou školu byla v roce 1950 propůjčena vila uprostřed prostorné zahrady. Měla tři třídy s hernou a skvělé hřiště, které vybudovali brigádníci. Mateřskou školu navštěvovalo přes 100 dětí.

Stavba současné mateřské školy pavilónového typu začala v roce 1976. Provoz byl zahájen v roce 1979 s kapacitou pro 120 dětí. Do školy byly zapsány i děti z okolních obcí. Kapacita byla plně využívána až do konce 80.let. Nyní jsou v provozu čtyři třídy s celkovou kapacitou 100 dětí.

Technický stav stávající mateřské školy odpovídá době vzniku. Jsou nutné opravy včetně modernizace interiéru. Mateřskou školu tvoří dvě budovy pavilónového typu / čtyři třídy /, není umožněn bezbariérový vstup. Škola má vlastní kuchyň, která stavebně spojuje dvě patrové budovy. Pod kuchyní jsou sklepní prostory. V přízemí budov jsou šatny pro děti, pro pedagogické pracovníce a uklízečky. Pracovnice školní jídelny mají svůj vchod a šatnu. Obě budovy školy včetně kuchyně jsou plynofikovány.

V současné době jsou v provozu mateřské školy čtyři třídy s celodenním provozem. Do každé třídy je zapsáno 25 dětí. Třídy jsou heterogenní pro děti od 3 do 6ti let a děti s odkladem školní docházky. Třídy slouží zároveň jako ložnice. Prostory tříd odpovídají požadavkům vyhlášky č.410/2007Sb.

Naše škola se nachází v malebném městě s pěkným přírodním a historickým okolím. Ve městě se udržují různé tradice a zvyky. Město má pěkné muzeum a skanzen, historická místa / Lechův kámen, Libušino jezírko, opevnění /. Podle možností tyto tradice zařazujeme do činností při práci s dětmi. Při pobytu venku navštěvujeme místa, kde dětem přibližujeme historii města. Blízko máme také do lesa, k potoku, rybníku, vše využíváme při práci s dětmi. Škola má velmi prostornou zahradu, která je postupně vybavována tak, aby ji děti mohly využívat co nejvíce po celý rok.



# Podmínky vzdělávání

## Věcné podmínky:

Mateřská škola je příspěvkovou organizací, na provoz školy přispívá zřizovatel. Rodiče hradí úplatu dle směrnice MŠ Kouřim.

Třídy jsou dostatečně velké a světlé, okna jsou opatřena žaluziemi. Vybavení nábytkem obměňujeme, aby odpovídalo novým požadavkům ( děti na hračky dobře vidí, mají možnost samy si je brát a ukládat). Hračky, pomůcky a materiál jsou průměrné, dle finančních možností doplňujeme. Sponzorské dary nám pomáhají zlepšovat a doplňovat vybavení hračkami. Paní učitelky plně využívají pomůcek, dávají podnětné návrhy na zakoupení hraček, didaktických pomůcek, herních prvků na školní zahradu. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti. Stolky a židličky zohledňují rozdílnou tělesnou výšku dětí.

Kolem budovy se rozkládá školní zahrada s pískovišti, několika zahradními průlezkami a zahradními domky. Zahrada má sociální zařízení a domek na uskladnění hraček, stolků a židliček. Z bezpečnostních důvodů byl odstraněn starý ořešák a nahrazen novým mladým stromem, v horkých dnech využíváme stínu pod altánem a markýzami, na pískoviště umísťujeme přenosné slunečníky. Pro otužování vodou je na zahradě bazén, který je předělán na mlhoviště a odpovídá hygienickým požadavkům. Prostory školní zahrady jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové i jiné aktivity. Mají k dispozici koloběžky, tříkolky a odrážedla, koš na košíkovou, pohyblivou lávku, průlezkou, skluzavku a horolezeckou stěnu. Nabízíme dětem švihadla, míče, balanční kruhy, obruče. Postupně podle finančních možností vybavení zahrady modernizujeme a doplňujeme. Na zdi máme umístěny tabule pro kreslení křídami. Zahrada je pravidelně udržována – sekání trávy, zastřihávání keřů, odstraňujeme a nevysazujeme alergizující či jedovaté rostliny. Podařilo se nám opravit domek pro WC a dílnu PV, před oba domky byla položena zámková dlažba.

V roce 2018 bychom se chtěli zapojit do projektu ZaHRAda hrou Nadace Karla Komárka, neboť zahrada by měla být chápána jako venkovní učebna se zaměřením na environmentální výuku, která zprostředkovává přímý kontakt dětí s přírodou. V přírodní zahradě se děti předškolního věku naučí pozorovat přírodu jinými očima a mohou ji vnímat všemi smysly.

V projektu jsme postoupili do užšího výběru, naše škola nebyla vybrána. Zřizovatelem oslovená pí. architektka vytvořila koncept zahrady. Základní myšlenkou bylo využití principu hravosti, pohybu a vnímání všemi smysly. Realizace Smysluplné zahrady byla přislíbena na rok 2020.

### **Životospráva:**

Dětem se snažíme poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu a dostatečný pitný režim v průběhu celého dne v mateřské škole. Tímto se snažíme zachovat vhodnou skladbu jídelníčku. Děti mají ve třídě k dispozici dostatek tekutin a samy se obsluhují. V letních měsících při pobytu na zahradě dbáme na pitný režim v dopoledních i odpoledních hodinách. Mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme interval tři hodiny. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Děti s alergií na určité potraviny, po konzultaci s rodiči, mají možnost dostat náhradní stravu. Rodiče jsou pravidelně seznamováni s jídelníčkem ve vstupním prostoru školy a na internetových stránkách školy. Stolování probíhá v jednotlivých třídách, kde se děti samy obsluhují. Mají možnost si říct o velikosti porce. Denně nabízíme několik druhů zeleniny a ovoce, je možnost výběru.

Je zachován pravidelný rytmus a řád, je však možné dle potřeb a situací organizaci dne pozměnit. Na případné změny jsou děti včas a s předstihem upozorněny (suplování uč. z jiné třídy, spojení tříd při nemoci uč. apod.)

Rodiče mají možnost přivádět svoje děti do MŠ kdykoliv dle svých potřeb. Odvádět mohou děti po obědě a pak kdykoliv odpoledne.

Děti jsou dostatečně každodenně dlouho venku ( min. 2 hod. v dopoledních hodinách), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky ( mráz po -10° C, náledí, silný vítr, déšť, smog..). Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v interiéru třídy za dodržení bezpečnostních pravidel.

Odpolední odpočinek probíhá následovně: po poslechu pohádky mladší děti pokračují v odpočívání, starší děti mají možnost věnovat se různým herním i vzdělávacím klidovým aktivitám. Individuálně pracujeme s dětmi s odkladem školní docházky.

### **Psychosociální podmínky:**

Snažíme se vytvářet dětem prostředí, ve kterém se cítí spokojeně, jistě a bezpečně. Vzájemně se oslovujeme křestními jmény. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné

možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svobodu a volnost dětí respektujeme do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Děti společně s paní učitelkou vytvářejí pravidla chování ve třídě, ve škole, na zahradě. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporování dítěte nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence sociálně patologických jevů).

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti zatěžujeme přiměřeně, v rámci jejich možností. Umožňujeme dítěti kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim, účast rodiče ve třídě, postupně prodlužujeme dobu pobytu dítěte ve školce bez rodiče.

## **Organizace chodu:**

### **Organizace dne v MŠ**

6.30 - 9.00	- scházení dětí, „rozhovory s rodiči při předání dítěte učitelce, ranní hry dle volby a přání dětí, spontánní hry, didakticky zacílené činnosti, cvičení
9.00 - 9.20	- hygiena, svačina
9.20 – 9.50	- didakticky zacílené činnosti, spontánní činnosti
9.50 – 11.50	- oblékání, pobyt venku
11.50 - 12.30	- hygiena, oběd
12.30 - 12.45	- hygiena, příprava na odpočinek
12.45 - 14.30	- odpočinek - náhradní nespací aktivity
14.30 - 15.00	- úklid po odpočinku, hygiena, svačina
15.00 - 17.00	- odpolední zájmové činnosti dětí (hry + dle zájmu dětí pokračování

didakticky cílených činností, spontánní hry  
- pobyt na zahradě (dle počasí ...)

Provoz mateřské školy je od 6.30 hod. do 17.00 hodin včetně provozu o prázdninách. V měsíci červenci a srpnu je provoz přerušen dle dohody se zřizovatelem. O uzavření školy jsou rodiče informováni dva měsíce předem. Organizaci a provoz školy upravuje „Školní řád“, který je přístupný veřejnosti.

Rodičům je umožněno přivádět děti do školy kdykoliv během dne ( po předchozí domluvě s učitelkou ) podle potřeby rodiny. Škola je z bezpečnostních důvodů během dne uzamčena, byl pořízen kamerový systém.

Rodiče předávají osobně dítě paní učitelce, rodičům je umožněn vstup do třídy, popřípadě se i zdržet ( pro lepší adaptaci dítěte). Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají pedagogické pracovnice od doby převzetí dětí od jejich zákonných zástupců do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě. Sdělení o předávání dětí jiné pověřené osobě je učiněno písemně. Bez písemného pověření pedagogické pracovnice nevydají dítě nikomu jinému.

Děti jsou do MŠ přijímány na základě kritérií, která jsou vytvořena ve spolupráci se zřizovatelem. Oznámení o místu a datu zápisu do mateřské školy je rodičům sděleno prostřednictvím internetových stránek školy, vyhlášeno místním rozhlasem, vyvěšením plakátků.

Denní řád školy je pružný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi jídly.

Nepřekračujeme stanovené počty dětí. Omezujeme spojování tříd, dbáme na to, aby děti vzaly prostory třídy za své a cítily se zde dobře a bezpečně. Doba odpočinku je přizpůsobena potřebám dětí. Nejstarším dětem po krátkém odpočinku nabízíme klidnou činnost.

### **Řízení školy:**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Informace uvnitř školy probíhají denně při rozhovorech ředitelky s pracovníci. Jsou plánovány pracovní i pedagogické porady, je možné je zařadit operativně dle potřeby. Pro styk s veřejností má škola svoje internetové stránky, některé informace jsou také na stránkách

zřizovatele. O činnosti školy je veřejnost informována články v místním „ Zpravodaji „. Pro rodiče jsou v šatnách nástěnky.

Na pracovišti panuje vzájemná důvěra, pedagogický kolektiv pracuje jako tým. Na akce zveme také rodiče (Vánoce, Den matek, MDD, rozloučení se školáky). Všichni pracovníci mají možnost se zapojit do řízení školy (náměty na zlepšení pracovních podmínek, vybavení a modernizace pracovišť), je respektován jejich názor. Formou odměn jsou pracovníci motivováni k lepším výkonům. Je vypracován plán kontrol a hospitací.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a pracovníci OÚ Kolín – odbor školství. Škola dále spolupracuje se ZŠ Miloše Šolleho i ZŠ Okružní a se ZUŠ. Na škole pracuje logopedická asistentka. Pořádáme přednášky pro rodiče o školní zralosti.

### **Personální a pedagogické zajištění:**

Na škole pracuje celkem 14 zaměstnanců, 13 žen a 1 muž - ekonom na částečný pracovní úvazek. Údržbářské práce jsou prováděny sponzorsky. Kolektiv tvoří osm pedagogických pracovníků. Provozní zaměstnanci tvoří tři pracovníci školní jídelny a dvě uklízečky.

Pět pedagogických pracovníků má předepsanou odbornou kvalifikaci. Dvě pedagogické pracovníce si doplňují vzdělání a třetí je ke studiu přihlášená. Mají zájem o sebevzdělávání a vyhledávají oblasti, ve kterých se chtějí vzdělávat. Z organizačních důvodů nelze poskytovat volno na samostudium.

V roce 2018/2019 jsme se zapojili do projektu Šablony II. MŠ Kouřim – personální podpora a přijali jsme dvě školní asistentky. Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/18\_063/0009787.

Ředitelka umožňuje účast pedagogických pracovníků na vzdělávání organizovaném akreditovaným pracovištěm. Sama se účastní vzdělávání v oblastech řízení, práva. Všichni zaměstnanci pracují na základě jasně vymezených pravidel. Služby pedagogických pracovníků jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna dětem pedagogická péče. Při náročných činnostech (výlet..) pověří ředitelka pomocí provozní zaměstnance. Pedagogové pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí.

V naší mateřské škole pracuje vstřícný kolektiv a paní kuchařky nám výborně vaří.

Pí. učitelky vypracovaly a realizují projektové dny. **Eskymácká výprava** ( hlavním cílem je seznamovat děti s kulturou cizí země, rozvoj praktických dovedností a umožnění prožitku z nově poznaného).

**Hody, hody doprovody** ( seznámit děti s lidovými říkadly a popěvky, tradicemi a zvyky spojenými s Velikonocemi formou prožitku, rozvíjet praktické dovednosti).

**Od kořenů ke koruně** ( vnímání a ochrana životního prostředí v kontextu soužití lidí a stromů, poznávání přírody ve svém okolí – zahrada MŠ, les, park).

**Svatý Martin přijíždí na bílém koni** (rozvíjet a kultivovat mravní vnímání a prožívání, seznámení s legendou o sv. Martinovi, jeho podstatou- pomáhat druhým, rozvoj dětské představivosti a fantazie, porozumět lidovým rčením, společná oslava tradic v širším pojetí)

### **Organizace chodu mateřské školy**

#### **Jiřina Šindlerová**

- ředitelka

#### **Jitka Dršková**

- zástupkyně ředitele školy, v době nepřítomnosti ředitelky odpovídá za provoz školy

- třídní dokumentace

- požární preventista

- vede kroniku školy

- logopedická prevence

- příspěvky do KZ

#### **Drahomíra Veselá**

– třídní dokumentace

- inventarizace

- fotodokumentace

- výzdoba třídy a chodeb

- pečuje o místnost pro uskladnění hraček na zahradě

### **Jana Eliášová**

- kontroluje a doplňuje lékárny ve třídách, ŠJ, zahradě
- třídní dokumentace
- inventarizace
- sportovní škola
- pečuje o místnost pro uskladnění hraček na zahradě

### **Kateřina Vaisová**

- třídní dokumentace
- pečuje o místnost pro uskladnění hraček na zahradě

### **Jana Kuchařová**

- třídní dokumentace
- školní akce
- fotodokumentace školy
- výzdoba třídy a chodeb
- pečuje o místnost pro uskladnění hraček na zahradě
- sportovní škola

### **Michaela Kočí**

- třídní dokumentace
- vede přehled o didaktické technice
- výzdoba třídy a chodeb
- pečuje o místnost pro uskladnění hraček na zahradě

### **Eva Pivoňková**

- třídní dokumentace
- fotodokumentace
- výzdoba třídy a chodeb
- doplňování učitelské knihovny
- příprava projektových dnů
- pečuje o místnost pro uskladnění hraček na zahradě
- sportovní škola

**Provozní zaměstnanci:****Vladimíra Vávrová**

- školnice

**Jaroslava Kovalčíková**

-uklízečka

**Růžena Heclová**

-VŠJ

**Romana Kočová**

- kuchařka

**Žaneta Břečková**

-kuchařka

**Spoluúčast rodičů:**

Pedagog a rodič jsou partnery při péči o děti. V jejich vztahu panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, a porozumění. Pedagogové plně respektují soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny. Varují se horlivosti poskytovat nevyžádané rady. Pohovory s rodiči se snažíme vytvořit co nejlepší podmínky pro rozvoj dětské osobnosti po stránce duševní i tělesné. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Rodičům umožňujeme adaptační postup při přijímání nových dětí, více ostýchavých. Seznamujeme se se stravovacími návyky dětí, nabízíme rodičům ochutnávky jídel, poskytujeme recepty pomazánek. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.



Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery se uskutečňuje při těchto akcích:

- oslava „Mikuláš“ – spolupráce s dětmi ze ZŠ Okružní
- Den otevřených dveří – zápis do mateřské školy
- Oslava Vánoc – společná akce s rodiči, výroba dárku
- Hravé odpoledne
- Den matek – oslava s rodiči
- Den dětí – pro děti z MŠ, pomoc rodičů při oslavě
- Výstavky dětských prací ve třídách, šatnách, prostorách školy
- Slavnostní rozloučení se školáky
- Spolupráce s podnikateli ve městě – pomoc při zajišťování akcí sponzorskými dary
- Spolupráce s domovem pro obyvatele se zvláštním režimem - G-Help

## **Další podmínky vzdělávání:**

### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovena ŠVZ (Školským poradenským zařízením) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.

Pedagogičtí pracovníci volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Během vzdělávání uplatňují profesní postoje nejen pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní pracovníci, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Ve škole máme dvě děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Individuálně se dětem věnujeme, aby již od nástupu do mateřské školy měly takové jazykové kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Při všech postupech dbáme na to, aby byly v souladu se zájmem dítěte. Podmínky pro vzdělávání odpovídají individuálním potřebám dětí. Uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Samozřejmostí je osvojení specifických dovedností na úrovni, která odpovídá individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky na úrovni odpovídající věku dítěte.

### **Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

#### Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracovává škola samostatně.

Opatření stanovuje do plánu pedagogické podpory z pozorování dítěte při práci, při hře.

Učitelka vypracovává jednoduchý strukturovaný plán, který nastaví častějším vyhodnocováním pokroku dítěte.

Podpůrná opatření prvního stupně navrhuje, vytváří a upravuje MŠ i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Zvýšenou pozornost věnujeme dětem s odkladem školní docházky. Pokroky jsou zaznamenávány v individuálních hodnocení dítěte a konzultovány se zákonnými zástupci dítěte.

#### Podpůrná opatření od druhého do pátého stupně:

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení.

IVP má písemnou podobu a je s ním obeznámen zákonný zástupce dítěte a školské poradenské zařízení.

V naší mateřské škole se jedná o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou začlenění dítěte mezi ostatní zdravé děti. Pro děti s SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s

ohledem na specifika konkrétního dítěte ( zajištění kompenzačních, didaktických pomůcek a dalšího materiálního vybavení. Učitelé vedou děti k tomu, že všechny mají rovné postavení, je třeba si navzájem pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni.

V případě potřeby jsou učitelky připraveny vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP.

### **System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

V ŠVP mateřská škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může mateřská škola stanovit:

- náplň předmětů speciálně pedagogické péče;
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.).

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V případě mateřských škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní mateřské školy tak činí v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu dítěti.

### **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

Při vzdělávání dětí se SVP jsou případné problémy řešeny zohledněním jejich potřeb, schopností a dovednostem. Výběr činností je přizpůsoben jejich potřebám. Učitelka do svých příprav zahrnuje podpůrná opatření (1. stupeň stanovuje škola, 2. stupeň a více stanovuje ŠPZ). Je zde uplatňován individuální přístup. Spolupráce s odbornými pracovníky PPP.

### **Vzdělávání dětí nadaných**

Vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Za nadané dítě se považuje takové, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

V naší mateřské škole vyhledáváme děti nadané pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě je nejprve vypracován PLPP. Budeme informovat zákonné zástupce a doporučíme jim návštěvu PPP či SPC nebo ZUŠ. Mateřská škola vyhodnotí pokroky dítěte a dá zpětnou vazbu rodičům.

### **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti od tří let věku. Přijetí dětí mladších tří let se nám neosvědčilo, tyto děti mají silnou citovou vazbu na rodiče, nebyly fyzicky vyspělé a neměly vypěstovány základní hygienické a stravovací návyky.

Naše mateřská škola vzhledem k dosavadnímu věkovému složení přijímaných dětí nesplňuje všechny podmínky ke vzdělávání dětí od dvou do tří let. Není vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Skříňky jsou otevřené z důvodu přímého výběru hraček na základě očního kontaktu dětí věkové skupiny 3 -6 let.

### **Organizace vzdělávání:**

Mateřská škola má čtyři třídy, které jsou umístěny ve dvou budovách. Každá třída má své pojmenování – „Sluníčka“, „Berušky“, „Motýlci“, „Kytičky“

Třídy mateřské školy jsou smíšené, děti ve věku od 3 – 6ti / 7 / let. Společně ve třídě jsou sourozenci, kamarádi. Snažíme se vyhovět přání rodičů, do které třídy chtějí dítě zapsat. Nemáme specifické zaměření jednotlivých tříd, obsah vzdělávání je zpracován formou ucelených částí se zaměřením na roční období. Smíšené třídy umožňují lepší začlenění nových dětí do kolektivu, děti se učí ohleduplnosti k mladším dětem, učí se vzájemně si pomáhat. Snažíme se vytvořit kamarádské prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně.

U každé třídy je sociální zařízení, okénko pro výdej jídla. Dvě třídy jsou umístěny v 1. patře, jídlo je dopravováno výtahem. Třídy jsou vybaveny klávesami a cvičebními pomůckami, které postupně doplňujeme Pro odpolední odpočinek dětí rozkládáme lehátka. Každé dítě má vlastní lůžkoviny, umístěné v označené polici.

Snažíme se poskytovat dětem zázemí, klid, bezpečí a soukromí při osobní hygieně. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru . Umožňujeme potřebný čas, aby hru mohly dokončit nebo v ní později pokračovat (ve třídách, kde děti odpočívají je možnost ponechání staveb dětí omezená). Denně zařazujeme pohybové aktivity i řízené zdravotní preventivní pohybové činnosti. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby byl vyvážený poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi v denním programu. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Pro realizaci plánovaných činností připravujeme dostatek pomůcek a podle finančních možností doplňujeme,.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých skupinkách. Děti mají možnost mezi sebou komunikovat, opravovat chyby. Nepřekračujeme limity stanovené počtem dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezena.

## **1. Cíle školy:**

Cílem naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti, rozvíjet u nich základní schopnosti a dovednosti důležité pro celý další život. Vycházíme ze splnění základních lidských práv a potřeb. Vytváříme prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů. Snažíme se položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na

základě jejich možností, zájmů a potřeb. Usilujeme o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání. Věnujeme náležitou péči dětem s odkladem školní docházky a dětem v posledním ročníku před vstupem do školy. Školní vzdělávací program / dále ŠVP/ jsme vytvořili formou integrovaných bloků, zaměřených na roční období, zvyky, tradice a události v našem městě.

Činnosti s dětmi jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, vycházejí z potřeb dítěte a nahodilých situací. Upřednostňujeme ve vzdělávání dětí prožitkové učení, spontánní hru. Chceme v dětech probouzet aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Naším záměrem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj učení, pro život a vzdělávání:

- základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu
- schopnost být samo sebou, umět se prosadit a zároveň se přizpůsobit životu v soc. komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti
- základy pro celoživotní učení
- základy pro schopnost jednat v duchu základních a lidských i etických hodnot,

a to vše na úrovni přizpůsobení věku předškolního dítěte, možnostem jeho chápání a přirozeným životním souvislostem a okolnostem, v nichž dnešní dítě vyrůstá.

Individuálních vzdělávacích plánů využíváme k rozvoji dětí s odkladem školní docházky, dětí se specifickými potřebami – individuální logopedická péče. Předškolní vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Vzdělávací cíle naplňujeme také formou různých aktivit, které organizujeme v průběhu celého roku /výlety, kulturní akce, návštěvy výstav ve městě, oslavy, karneval, rozloučení se školáky – akce pro rodiče.../.

## **2. Formy práce:**

Specifickou formu práce s dětmi představují didakticky zacílené činnosti, ve kterých naplňujeme konkrétní vzdělávací cíle formou spontánních i řízených aktivit. Učení

zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Pracujeme zpravidla ve skupinách nebo individuálně, zařazujeme frontální, relaxační a odpočinkové aktivity. Nabízíme dostatek činností, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Podněcujeme radost z učení, zájem poznávat nové, získat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Využíváme ve vzdělávání spontánních nápadů, aktivit a vlastních plánů dětí. Nabízíme učební aktivity formou dětské hry na základě jeho zájmu a vlastní volby. Uplatňujeme situační učení, které je založeno na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí. Poskytujeme dětem vzory chování a postojů, které se během dne v MŠ vyskytnou jako příkladné, vhodné k přirozené nápodobě dítětem. Takovéto pojetí umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. Vytváříme třídy s věkově heterogenním uspořádáním, kde mohou děti vykazovat rozdílné vzdělávací možnosti a potřeby, včetně speciálních. Věnujeme se dětem s vadou řeči v úzké spolupráci s logopedem. U nejstarších dětí podporujeme tělesnou zdatnost cvičením ve sportovní hale. Touhu po samostatnosti a dovednosti zvládat jednoduché pracovní činnosti s náradím umožňuje praktická dílna pro práci s dřevěným materiálem.

## **Vzdělávací oblasti:**

Vzdělávací obsah vychází z filozofie školy. Představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v mateřské škole. Součástí ŠVP je učivo, které je uspořádáno do ucelených částí, které mají podobu integrovaných bloků. Tento způsob vyhovuje psychologickým i didaktickým specifikům vzdělávání dětí předškolního věku. Předmětem integrovaných bloků je určitý výběr učiva. Vzdělávací oblasti jsou zpracovány tak, aby pedagog mohl s obsahem dále pracovat. Každá oblast zahrnuje vzájemně propojené kategorie: dílčí cíle, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy.

Dílčí cíle vyjadřují, co by měl pedagog u dítěte sledovat a podporovat. Vzdělávací nabídka jako prostředek vzdělávání, kterou pedagog respektuje a tvůrčím způsobem ji kontroluje.

Nabízené činnosti jsou mnohostranné a maximálně pestré a svou úrovní odpovídají konkrétním možnostem a potřebám dětí. Očekávané výstupy jsou formulovány tak, aby měly charakter způsobilostí / kompetencí/. Jsou vzájemně propojeny a dítětem prakticky

využitelné. Tyto výstupy jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje, jejich dosažení není pro dítě povinné. Každé dítě může dosahovat těchto výstupů odpovídajících jeho individuálním potřebám a možnostem.

Náš školní vzdělávací obsah vychází z ročního období a událostí během roku, ve škole, v rodině, ve městě. Je zpracován do tématických okruhů. Tyto okruhy jsou dále rozpracovány do podtémat a obsahují hlavní charakteristiku.

Vzdělávací obsah zahrnuje pět vzdělávacích oblastí:

**Dítě a jeho tělo**

**Dítě a jeho psychika**

**Dítě a společnost**

**Dítě a ten druhý**

**Dítě a svět**

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou zpracovány tak, aby byly pro učitele srozumitelné a aby s jejich obsahem mohl dále pracovat. Každá oblast zahrnuje tyto vzájemně propojené kategorie :

**dílčí cíle** (záměry), **vzdělávací nabídku** a **očekávané výstupy** (předpokládané výsledky).

Dílčí cíle vyjadřují, co by měl učitel v průběhu předškolního vzdělávání sledovat, co by měl u dítěte podporovat.

Vzdělávací nabídka jako prostředek vzdělávání představuje ve svém celku souhrn

**praktických i intelektových činností, popř. příležitostí**, vhodných k naplňování cílů a k dosahování výstupů. Pedagog by měl tuto nabídku respektovat a tvůrčím způsobem ji konkretizovat tak, aby nabízené činnosti byly mnohostranné, maximálně pestré a svou úrovní odpovídaly konkrétním možnostem a potřebám dětí.

Očekávané výstupy jsou dílčími výstupy vzdělávání, které je možno obecně považovat v této úrovni vzdělávání za dosažitelné. Jsou formulovány tak, aby měly **charakter způsobilostí** (kompetencí). Nejedná se o výčet jednotlivých schopností, poznatků, dovedností kognitivních i praktických, postojů a hodnot, ale o jejich vzájemné propojení, o jejich jednoduché soubory **dítětem prakticky využitelné**. Tyto výstupy jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní



vzdělávání ukončuje, s tím, že jejich dosažení **není pro dítě povinné**. Každé dítě může v čase, kdy opouští mateřskou školu, dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem. Učitel se snaží, aby děti získaly co nejvíce.

## **Naplňování rámcových cílů a záměrů předškolního vzdělávání**

### **1. cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj dítěte formou tělovýchovných chviliek, ranním cvičením, pohybovými aktivitami na školní zahradě, vhodnou nabídkou činností a vhodným vybavením školní zahrady
- starší děti – cvičení ve sportovní hale
- rozvíjet řeč – jazykovými chvilkami, logopedické hříčky, básničky, říkanky, písničky
- vhodná nabídka činností podporující chuť k učení, zájem poznávat nové, objevovat, porozumět věcem a jevům kolem nás
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní-tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- dostatek příležitostí pro samostatnost
- dostatek prostoru pro pozorování, objevování, experimentování, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

### **2. cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- společně vytváříme pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- seznámení s prostředím, ve kterém žije – poznávat budovy ve městě, v okolí /při vycházkách/
- dodržovat tradice a zvyky / posvícení, Vánoce, Masopust, Velikonoce.../
- pomáhat druhým, mladším / smíšené třídy – starší pomáhají mladším /
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, / společné hry námětové, tvořivé, dramatické../
- vytvořit si vlastní názor
- příkladné chování dospělých

### 3. cíl: získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry / oblékání, sebeobsluha při stolování/
- nabídka činností – možnost volby výběru
- uznání a ocenění dítěte / pochvala, povzbuzení/
- vyřizování vzkazů
- vést děti k odpovědnosti za to, jak se rozhodne
- umět vyjádřit souhlas či nesouhlas

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za *klíčové* považovány tyto *kompetence*:

#### **kompetence k učení**

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

### **kompetence k řešení problémů**

#### *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **komunikativní kompetence**

#### *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### **sociální a personální kompetence**

#### *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### **činnostní a občanské kompetence**

#### *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná dítětem ukončujícím předškolní vzdělávání, vyjadřuje očekávaný *vzdělávací přínos předškolního vzdělávání*, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Soubor klíčových kompetencí nabízí učitelům poměrně jasnou představu, kam směřovat, o čem usilovat. Slouží především *k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření* (na úrovni rámcové, popř. i školní).

**Základní členění do hlavních témat a podtémat v průběhu školního roku.**

**Pedagogické pracovnice mohou podle podmínek, aktuálních situací, zájmu a schopností dětí členění měnit, doplňovat, přeskupovat nebo podtémata opakovat.**

## **At' jsi kluk či holka, přivítá tě naše školka**

**Hlavní pedagogický záměr:** podporovat utváření vztahů dítěte k ostatním dětem i k dospělým, seznamovat se s pravidly soužití dětí v jednotlivých třídách,

### **Voláme vás, dětičky, spěchejte do školičky**

seznamovat se s prostředím MŠ, přizpůsobovat se režimu dne

### **Nejsem doma sám, své blízké kolem sebe mám**

prohlubovat vztah k rodině, uvědomovat si význam jednotlivých členů

### **To je zlaté posvícení**

seznámení s kulturními tradicemi

### **Každý někde bydlí**

vytváření kladného vztahu k našemu městu a památkám

## **Barevný podzim**

**Hlav. ped. záměr:** seznamovat se s charakteristickými znaky podzimu, sledování změn v přírodě.

### **O veliké řepě aneb co roste na poli**

poznávat hodnotu lidské práce ( sklizeň brambor, řepy) a její výsledky

### **Plody podzimu na zahradě**

seznamování s podzimními pracemi na zahradě, zpracování ovoce a zeleniny

### **Hádaly se houby**

seznamovat se se životem v lese, poznávat stromy a volně žijící zvířata

### **Návštěva u skřítky Podzimníčka**

vnímat krásu barev podzimní přírody, práce s přírodninami

### **Ostrov, kde se plní přání**

prozkoumat a vyzkoušet vlastnosti různých materiálů

### **Není drak jako drak**

seznamovat děti se změnami počasí, oblékání, rozvíjení jemné motoriky

### **Bacil a Vitamín**

vytvářet povědomí o zdravém životním stylu

### **Z pohádky do pohádky**

seznamování s klasickými i moderními pohádkami

## **Vánoce, Vánoce přicházejí**

**Hlavní ped. záměr:** podílet se na přípravě společných slavností (Mikuláš, Vánoce)

### **Co dělají čerti v pekle**

zapojit se a aktivně si prožít „čertovské rojení“

### **Ten vánoční čas dočkali jsme zas**

užít si adventní atmosféry

### **Nad Betlémem vyšla hvězda**

seznamování s tradicí Vánoc



## **Královna Zima**

**Hlavní ped. záměr:** poznávat charakteristické znaky zimy, prohlubovat schopnost empatie, rozvíjet psychomotorické dovednosti při práci s různým materiálem

### **Přišli k nám a byli tři**

seznámení se zvyky, pranostikami a tradicí Tří králů

### **Návštěva u Eskymáků**

vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností

### **Máme rádi sníh a mráz**

podporovat psychickou i fyzickou zdatnost a odolnost dítěte, zimní sporty

### **Zamrzlé okno**

rozvoj představivosti, fantazie a tvořivosti

### **Huboval vrabčák na zimu**

pozorování zimní krajiny, péče o zvěř v zimě

### **Hádej, čím budu**

poznat a pojmenovat povolání, zaměstnání rodičů, nástroje a řemesla našich předků

### **Haló, pane Karnevale...**

společná příprava masopustního veselí, seznámení s tradicemi

## **Jarní probuzení**

**Hlavní ped. záměr:** zachycovat skutečnosti ze svého okolí vyjadřovat představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**Volám tě, sluníčko**

na co se těšíme s příchodem jara ( počasí, oblékání, jarní hry)

**Vstávej, semínko, holala**

pozorovat probouzející se přírodu, uvědomovat si změny spojené s příchodem jara, znalost jarních květin, pokusy, rychlení

**Naštívíme spolu Aprílovou školu**

činnosti zajišťující veselí, pohodu, chápání slovního humoru

**Hody, hody doprovody**

seznamovat děti s velikonočními zvyky, tradicemi, lidovou slovesností, vytváření velik. dekorací, procvičovat jemnou motoriku

**Zvířátka na farmě**

poznávání zvířátek, jejich mlád'at a způsobu života

**Muzika od potoka**

poznávání vodních živočichů a zvířat ve volné přírodě

**Maminky slaví svátek**

společná oslava svátku maminek

**Co jede, létá, pluje**

dopravní prostředky, značky, bezpečné chování

## **Brzy půjdu k zápisu**

rozvoj intelektu, řeči a jazyka

## **Cestujeme po světě**

**Hlavní ped. záměr :** opakování dosažených vědomostí zkušeností, podporovat správná samostatná rozhodnutí dětí, využívání přírodního prostředí a jeho ochrana, osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví

### **Sloni, tygři, opice prohání se v Africe**

seznamování se světem lidí různých národností, odlišné kultury

### **Nasedneme do rakety, koukneme se na planety**

vesmír, planety, den a noc

### **Návštěva u skřítky Pořádníčka**

ekologie, třídění a využití odpadů

### **Děti slaví svátek**

oslava MDD, děti všech světadílů

### **Loučíme se, kluci, holky...**

loučení se školkou, opakování dosažených vědomostí a zkušeností

### **Povídaly hodiny, že už budou prázdniny**

osvojit si dovednosti k podpoře zdraví, bezpečné chování o prázdninách

## Téma: **At' jsi kluk či holka, přivítá tě naše školka**

Hlavní pedagogický záměr: Podporovat utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému, zajišťovat pohodu těchto vztahů. Rozvoj prostorové orientace a zrakové paměti. Vytváření vztahu k místu a prostředí ve kterém dítě žije, seznámení s kulturními tradicemi.

Podtémata: **Voláme vás, dětičky, spěchejte do školičky**  
**Nejsem doma sám, své blízké kolem sebe mám**  
**To je zlaté posvícení**  
**Každý někde bydlí**

### Vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj řečových schopností / vnímání, naslouchání, porozumění, vyjadřování a mluvní projev/
- rozvoj, upřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- posilování radosti z objevování
- poznávání sama sebe, získání sebedůvěry, sebevědomí osobní spokojenosti
- seznamování s pravidly v chování ve vztahu k druhému
- posilování chování ve vztahu k lidem / rodina, MŠ, dětská skupina/
- poznávání pravidel společenského soužití, seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

#### Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti /chůze, běh, poskoky, lezení/
- činnosti seznamující děti s věcmi, které děti obklopují a s jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti /oblékání, os. hygiena, stolování, úklid../
- poslech čtených, či vyprávěných pohádek, příběhů
- individuální a skupinová konverzace, vyprávění podle skutečnosti i podle obraz.

#### Materiálů

- prohlížení obrázkových knížek
- vyprávění vlastních zážitků
- vhodně zformulovat větu
- přímé pozorování přírodních i kulturních objektů i jevů v okolí dítěte
- rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a pojmenovávání jejich vlastností / stavby, velikost, tvar, materiál/
- konkrétní operace s materiálem /stavebnice, kostky, papír, krabice../
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- činnosti přiměřené silám a schopnosti dítěte
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
- ochota rozdělit se, půjčit hračku
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- spolupodílet se na vytváření pravidel soužití
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
- využívání příležitostí seznamovat dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky
- návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro děti
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, vycházky do okolí
- vycházky k získání praktické orientaci v obci

Očekávané výstupy:

- adaptace v novém prostředí postupné zvykání
- seznámení s kamarády
- seznámení s prostory třídy, šatny, WC, školy, zahrady
- umět se orientovat v novém prostředí
- zdvořilostní návyky – pozdrav, rozloučení, poděkovat, poprosit
- znát své jméno, zapamatovat si jména dětí, paní učitelek, zaměstnanců
- poznat svoji značku, poznat svoje věci

Klíčové kompetence:

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat; uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

## Téma: Barevný podzim

Hlavní pedagogický záměr: charakteristické znaky podzimu, rozlišování změn a barev v přírodě, poznávat hodnotu věcí i lidské práce, seznamování s podzimními plody, poznávání pomocí všech smyslů, poznávat život v lese, rozlišování stromů, seznamovat se s vlastnostmi přírodních materiálů, seznámit děti s podzimními pracemi, vytváření zdravých životních postojů

**Podtémata:**

- O veliké řepě aneb co roste na poli
- Plody podzimu na zahradě
- Hádaly se houby
- Ostrov, kde se plní přání
- Návštěva u skřítky Podzimníčka
- Není drak jako drak
- Bacil a Vitamín
- Z pohádky do pohádky

### **Vzdělávací cíle :**

- rozvoj užívání všech smyslů
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, podpora bezpečí, osobní pohody
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj tvořivosti – řešení problémů
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí a jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- ochrana dítěte před nebezpečnými vlivy

- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj tolerance, respektu
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí
- sounáležitost s živou a neživou přírodou

***Vzdělávací nabídka :***

- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- smyslové hry
- rytmické hry, hry se slovy, artikulační, řečové a sluchové hry
- lokomoční pohybové činnosti / chůze, běh, skoky, lezení.../ změny poloh a pohybů těla na místě, sezónní činnosti, míčové hry
- zdravotně zaměřené činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- tvůrčí činnosti výtvarné, dramatické, hudební
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
- naučit se z paměti říkanky, písničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- činnosti zaměřené na rozvoj postřehu
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost
- hudební, výtvarné a dramatické aktivity
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- cvičení organizačních dovedností
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- hry při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- divadelní představení
- pomáhat pečovat o pořádek a čistotu v okolí, starat se o rostliny
- poznávání ekosystémů /les, louka, rybník apod./
- přirozené poznávání přírodního okolí /příroda živá, neživá, přírodní jevy a děje.../



- poučení o možných nebezpečných situacích a jak se chránit / dopravní situace, kontakt se zvířaty, s léky, jedovaté rostliny../
- využívání encyklopedií

***Očekávané výstupy:***

- zvládat zákl. pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, zvládat překážky
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
- pojmenovat části těla
- domluvit se slovy i gesty
- vyčkat, až druhý dokončí myšlenku
- reprodukovat říkanky, pohádky, písničky..
- zvládat prostorové pojmy, základní časové pojmy
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjádřit souhlas i nesouhlas
- prožívat radost ze zvládnutého
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- navazovat kontakty s dospělými
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
- pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické představení
- vyjadřovat své představy pomocí výt. technik / kreslit, modelovat, používat barvy, tvořit z papíru../
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí / zahrada, okolí školy udržovat v čistotě.../

**Klíčové kompetence:**

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává ( knížky, encyklopedie)

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit; váží si práce i úsilí druhých

## Téma : Vánoce, Vánoce přicházejí

**Hlavní pedagogický záměr:** seznamování s tradicemi, prohlubovat lásku k rodině, v příjemné atmosféře prožívat adventní čas.

**Podtémata :** Co dělají čerti v pekle  
Ten vánoční čas dočkali jsme zas  
Nad Betlémem vyšla hvězda

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- uvědomění si vlastního těla – pohybové dovednosti
- osvojení si věku přiměřených dovedností – zacházení s předměty, náčiním, materiálem, zvládat stříhání, lepení
- rozvoj řečových schopností – výslovnost, mluvní projev, vyjadřování
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj poznatků, získání dojmů a vyjádření prožitků
- rozvoj mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování vztahu k rodině – členové rodiny
- poznávání pravidel společného soužití /zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce/
- vytváření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění /zvyky, lidová slovesnost/
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu/domov, škola, město../
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

## ***Vzdělávací nabídka***

- zdravotně zaměřené činnosti - vyrovnávací, uvolňovací, protahovací, dechová a relaxační cvičení
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní činnosti v oblasti stolování, úklidu, úpravy prostředí
- slovní hrátky , vokální činnosti
- společné rozhovory, vyprávění vlastních zážitků
- přednes, recitace, zpěv
- hry a činnosti k užívání gest,
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- výtvarné, hudební, taneční a dramatické aktivity
- praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- činnosti umožňující samostatné vystupování
- estetické aktivity dramatické, hudební a pohybové
- sociální a interaktivní hry
- společná setkávání a naslouchání druhému
- přípravy a realizace společných slavností v rámci tradic a zvyků
- využívání příležitostí seznámit se přirozeným způsobem se zvyky a tradicemi ve městě
- vycházky do ulic, návštěvy obchodů, výstav
- sledování událostí ve městě/výstavě.../
- praktické užívání hraček a předmětů, se kterými se dítě běžně setkává

### ***Očekávané výstupy:***

- zvládat zacházení s hračkami, s materiálem / lepení, stříhání, skládání.../
- ovládat dětské hudební nástroje,
- zvládat vyjadřování, dbát na správnou výslovnost
- zapamatovat si básničky, říkanky, písničky
- učit se nová slova a aktivně je používat, ptát se na slova, kterým nerozumí
- učit se udržet pozornost

- prožívat a projevovat city / radost, odložit splnění svých přání/
- vyjadřovat emoce, nálady, uplatňovat své indiv. potřeby, přání
- seznámit se přirozeným způsobem se zvyky a tradicemi ve městě
- realizace společných slavností

Klíčové kompetence:

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky ( řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

## Téma: Královna Zima

**Hlavní pedagogický záměr:** seznámení s pranostikami, zvyky a tradicemi, charakteristické znaky zimního období, změny v přírodě, posilování zvědavosti, zájmu a radosti z objevování, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, fantazie, tvořivosti, podporovat psychickou zdatnost a odolnost dítěte. Společná příprava masopustního veselí.

**Podtémata:**

- Přišli k nám a byli tři
- Návštěva u Eskymáků
- Zamrzlé okno
- Huboval vrabčák na zimu
- Máme rádi sníh a mráz
- Hádej, čím budu
- Haló, pane Karnevale

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- lidské tělo a jeho části
- rozvoj a užívání všech smyslů /zrak, chuť, čich hmat, sluch/
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti – aktivní pohyb
- rozvoj řečových schopností, mluvního projevu, vyjadřování
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- získání relativní citové samostatnosti, osobní spokojenosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- osvojování si základních poznatků a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí
- spolupráce ve třídě s dětmi i dospělými, dodržování pravidel chování, tolerance
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky / koordinace ruky a oka/
- rozvoj a přechod od konkrétního k logickému myšlení
- radost z objevování, posilování zvědavosti
- vyjádřit své prožitky a dojmy
- seznamovat se s místem a prostředím ve vztahu k ročnímu období

### ***Vzdělávací nabídka:***

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji
- hry na sněhu, se sněhem, experimenty se sněhem
- poučení dětí o bezpečnosti při zimních hrách
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktické používání
- rytmické a sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky, rozklad slov na slabiky
- využití tabulky Logico
- individuální i skupinová konverzace – vyprávění zážitků
- hry na téma: co by se stalo kdyby...
- přednes, recitace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, /grafomotorické cviky/
- záměrné pozorování objektů a předmětů – jejich vlastnosti /velikost, barva, tvar/
- činnosti zaměřené na samostatné vystupování, vyjadřování
- estetické a tvůrčí aktivity
- cvičení v projevu citů/zvláště kladných/ v sebekontrolě a sebeovládání
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
- dramatické činnosti /předvádění a napodobování různých typů chování člověka, mimické vyjadřování nálad - úsměv, pláč, hněv/
- sociální a interaktivní hry
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření, příprava společných zábav / Masopust, karneval../
- aktivity podporující sblížení dětí /návštěva v ZŠ/
- hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě /růz zimní krajiny, počasí/

- praktický nácvik bezpečného chování při sáňkování, koulování, hrách na sněhu
- činnosti relaxační a odpočinkové / poslech relaxační hudby před spaním i během dne/
- poslech pohádek, veršů, hudebních skladeb a písní, seznámení s hudebními nástroji

#### ***Očekávané výstupy:***

- určit char. znaky zimy,
- zvládat manipulaci s předměty, pomůckami, nástroji, stavby ze sněhu..
- bezpečně se pohybovat na sněhu, bezpečnost při zimních sportech
- zapamatovat si krátký text, určovat hlásku na zač. slova
- znát , jak pečujeme o zvířata v zimě
- ptát se na neznámá slova, věci
- řešit problémy, domluvit se
- nebát se vyjádřit svá přání, pocity..
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

#### **Klíčové kompetence:**

##### *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem



## Téma : Jarní probuzení

**Hlavní pedagogický záměr:** :uvědomit si změny v přírodě spojené s příchodem jara, vnímání barev v přírodě charakteristické znaky jarní přírody, zvířata a jejich mláďata, způsob života /domácí, volně žijící/, rozvíjet citlivý vztah k přírodě, seznamování s klasickými i moderními pohádkami, bajkami, probouzet v dětech vztah k literatuře, výchova budoucího čtenáře, seznamování s lidovou slovesností, zvyky, tradice, společné oslavy.

**Podtémata:**

- Volám tě, sluníčko
- Vstávej, semínko, holala
- Navštívíme spolu Aprílovou škol
- Hody, hody, doprovody
- Zvířátka na farmě
- Muzika od potoka
- Maminky slaví svátek
- Co jede, létá, pluje
- Brzy půjdu k zápisu

### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj jemné motoriky, koordinace ruky a oka
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- upevnění poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj představivosti a fantazie
- vytváření základů pro práci s informacemi, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a kultivace morálního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj kooperativních dovedností

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- seznamování se světem kultury a umění /knihy a jejich ilustrace/
- vytváření povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že různé lidské konání může životní prostředí zlepšovat i kazit
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností

### ***Vzdělávací nabídka:***

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, materiálem
- hudebně pohybové hry a činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- rozvíjení sebeobsluhy při oblékání, hygieně, stolování
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách a dopravních situacích
- vyprávění podle obrazového materiálu, podle skutečnosti, fantazie, vyřizování vzkazů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek
- prohlížení a „čtení“ knížek
- návštěva a prohlídka místní knihovny – seznámení s vybavením
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte
- činnosti přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů a příběhů
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními matematickými pojmy
- dramatické a literární tvůrčí aktivity, pohybové a taneční, výtvarné
- poslech pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- mimické vyjadřování nálad
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- hry na téma rodiny
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
- aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty /dobro, zlo, spravedlnost, pravda../
- přirozené pozorování okolní přírody, vycházky do okolí

- praktické činnosti pro seznámení s různým materiálem ve svém okolí, praktické pokusy
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využití encyklopedií
- kognitivní činnosti/ kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem/
- pozorování stavu životního prostředí v okolí MŠ /vliv LONZY a.s. na ovzduší ,péče a údržba zeleně ve městě, vandalství..../

### ***Očekávané výstupy:***

- charakteristické znaky jara, změny v přírodě, květiny, rostliny
- poznat a pojmenovat mláďata
- správná výslovnost, všech hlásek
- znalost říkanek, básniček a písniček s jarní tematikou,
- vyprávět pohádku podle obrázků, pokus o dramatizaci,
- zvládat jednoduché dekorativní zdobení,
- rozlišovat barvy
- zvládat pohybové a taneční hry
- zvládat výtvarné techniky

### **Klíčové kompetence:**

#### *dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej; spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

## Téma: Cestujeme po světě

Hlavní pedagogický záměr: :rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě /posilování sebevědomí, sebedůvěry/, umožnit dětem prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečí

**Podtémata:** Sloni, tygři, opice prohání se v Africe  
Nasedneme do rakety, koukneme se na planety  
Návštěva u skřítky Pořádníčka  
Děti slaví svátek  
Loučíme se, kluci holky  
Povídaly hodiny, že už budou prázdniny

### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vzbuzení zájmu o verbální a neverbální komunikaci
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů / rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti/
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- pochopení , že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

### Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích a při setkávání s cizími lidmi
- dramatické vyjádření modelových situací
- přednes recitace, dramatizace, zpěv
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo

- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a grafickými pojmy a jejich symbolikou / číslice, písmena, geom. tvary
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi / kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod./
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod...
- smysluplné činnosti, přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
- činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

#### ***Očekávané výstupy:***

- zvládat běžné činnosti, jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně a bezpečně doma, ve školce, na ulici,
- vytváření kamarádských vztahů, přátelství
- hry a činnosti podporující radostnou náladu,
- pamatovat si písně, hry, básničky, tanečky, které děti se během roku učily

Klíčové kompetence:

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty ( má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní; ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout; je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí ( přírodní i společenské)

## Hlavní pedagogické záměry

- podporovat utváření vztahů dítěte k ostatním dětem i k dospělým, seznamovat se s pravidly soužití dětí v jednotlivých třídách, adaptační režim
- seznamovat se s charakteristickými znaky ročních období, sledovat změny v přírodě
- podílet se na přípravě společných slavností
- prohlubovat schopnost empatie, rozvíjet psychomotorické dovednosti při práci s různým materiálem
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- opakování dosažených vědomostí a zkušeností, podporovat správná, samostatná rozhodnutí dětí, využívání přírodního prostředí a jeho ochrana, osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví

Silné stránky naší MŠ:

- vlídné a empatické prostředí (jsme škola rodinného typu)
- dlouhodobě převyšující zájem o předškolní vzdělávání
- stabilizovaný kolektiv pedagogických pracovníků
- logopedický asistent s dobrými výsledky
- domácí kuchyně

Slabé stránky:

- vybavení školní zahrady (nové průlezký, úprava pískovišť)
- nedostatek pomůcek na TV

## **Doplňující programy a projektové dny ( viz příloha ŠVP)**

### **Cvičení ve sportovní hale.**

- Je zařazeno pravidelně každé pondělí od 10.00hod. do 12.00hod.
- Je připraveno pro nejstarší věkovou skupinu dětí ze všech tříd
- Cvičení tvoří 20 cvičebních hodin
- Děti cvičí pod dohledem pedagogických pracovníků
- Cvičební hodiny obsahují zdravotní cviky, cvičení na nářadí, děti zvládají bezpečnou orientaci v prostoru velké haly
- Seznamují se s různými druhy nářadí
- Učí se pravidlům chování při cvičení na nářadí

### **Logopedická péče:**

- Individuální logopedická péče při nápravě vad řeči
- Provádí paní učitelka ve škole v logopedické místnosti každý týden
- Provádí se za aktivní účasti rodiče

### **Pracovní dílna:**

- Vyčleněné prostory v pavilonu na školní zahradě
- Zaměření na práci se dřevem
- Děti mají k dispozici pracovní stoly, dětské pracovní nářadí
- Práce v menších skupinách pod vedením paní učitelky
- Uskutečňuje se hlavně v teplých měsících / duben až září/ při pobytu na školní zahradě
- Je určena pro děti se zájmem pracovat s nářadím
- Děti získávají zručnost při manipulaci s nářadím na opracování dřeva
- Dodržování základních bezpečnostních pravidel



## Pravidla vnitřní evaluace

Co vyhodnocujeme	Kdo	Jak	Časový plán
Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci realizované vzděl. nabídky	učitelky	autoevaluace, záznamy v Přehledu vých. práce	denně
	ředitelka	pohovory, hospitace	denně, ¼ roku
Evaluace int. bloku – prověřit naplnění záměrů, případná opatření	učitelky	písemně, záznam do TVP	po ukončení int. bloku
Indiv. pokroky u dětí s OŠD, spec. potřebami	učitelky	ped. porady	za ½ roku
Individuální rozvoj u jednotlivých dětí	učitelky	písemně / portfolio/	dle potřeby
Naplňování cílů – soulad ŠVP-RVPPV-TVP	učitelky, ředitelka	ped. porady	za ½ roku
Kvalita podmínek – případná opatření	ped. pracovníce	ped. porady	za ½ roku
Doplňkový program	učitelky	ped. porady	za ½ roku
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	ped. pracovníce	písemně	pedagogické porady

Osobní rozvoj pedagoga	Ped. pracovnice	uplatnění nových poznatků ve vlastní práci	porady
Materiálně-technické podmínky	řed., zástupkyně	zápis BOZP, plán ozdravných opatření	1x ročně

## Diagnostika

Pro školní rok 2021/2022 máme 31 předškolních dětí z toho 8 dětí s OŠD. 7 dětí s pozdějším nástupem po docílení 3 roku dítěte.

Každá třída má založena portfólia a diagnostiku dítěte. Diagnostika dítěte v předškolním věku je zaměřena na sledování a rozvoj následujících oblastí:

- motoriky, grafomotoriky
- zrakového vnímání a paměti
- sluchového vnímání a paměti
- vnímání prostoru
- vnímání času
- základních matematických představ
- řeči (myšlení)
- sociálních dovedností
- sebeobsluhy ( samostatnosti)
- hry

Snažíme se rozvoj a vzdělání dětí nejen sledovat, ale také písemně dokumentovat ( zaznamenávat), abychom dostávali zpětnou vazbu o naší práci a získali konkrétní podněty pro další pedagogickou činnost. Bez záznamů není naše sledování spolehlivé a nemůže plnit svůj účel.

Protože s dětmi pracujeme každodenně, sledujeme jejich projevy a chování v nejrůznějších situacích a podmínkách, které běžně nastávají. Máme zařízené archy, do kterých můžeme zapisovat. Budeme tak činit průběžně a opakovaně, ať už v určitých pravidelných intervalech nebo tehdy, když zpozorujeme významnou změnu, posun, novou dovednost. Záznamy jsou pro nás dobrou zpětnou vazbou.